

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Центр развития ребенка - детский сад № 8 г.Владивостока"

Утверждаю:  
приказом №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Черных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Владивосток, 2021г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### **1.2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1. Общие положения**

#### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Ранний возраст (1-3 года)

2.2.2. Дошкольный возраст

#### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

#### **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

. Перечень литературных источников

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного образования находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанников личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 8 г. Владивостока» расположено по адресу: 690109 г. Владивосток, ул. Нейбура, 25.

Целью деятельности Учреждения является создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и

потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 8» базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;

- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;

- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.

Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ регламентируется Положениями об общем собрании, педагогическом совете, попечительском совете, которые не могут противоречить действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МБДОУ.

Педагогический совет, который входит в состав управления образовательной организацией:

Определяет направления образовательной деятельности;

Разрабатывает, обсуждает и принимает образовательные программы для реализации в Учреждении;

Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;

Организует работу по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческой инициативы;

Организует выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

Рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг;

Заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ.

Для получения целостного представления об образовательном процессе в детском саду, раскроем ряд основных аспектов.

В Законе РФ «Об образовании» образование рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков,

ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Таким образом, можно выделить два основных компонента образования: обучение и воспитание.

Воспитание в дошкольном возрасте — это процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса.

Таким образом, образовательный процесс — это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, обеспечивающее решение воспитательных и образовательных задач.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы воспитания**

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:**

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;

- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

### **Целями программы воспитания дошкольников являются:**

1. Формирование начал экологической культуры – формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Воспитание у дошкольников любви и уважения к природе родного края через систему специально организованных мероприятий.

### **Задачи программы воспитания дошкольников:**

1. Знакомство с флорой и фауной Дальневосточного региона и взаимосвязь с природно-климатическими условиями;
2. Приобщение детей к экологической культуре;
3. Формирование основ экологического миропонимания;
4. Способствование формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
5. Развитие у детей соответствующих содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).
6. Привлечение детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе как источнику чистого воздуха, необходимого для жизни живого.
7. Обогащение личного опыта детей положительным, гуманным взаимодействием с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
8. Развивать у детей исследовательский интерес, любознательность.
9. Развивать творческие способности, логику и мышление, умение зарисовывать опыты;
10. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение формулировать выводы.

**Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности:**

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;
- игры;

- труд;
- художественно-эстетическая практика;
- знакомство с природоведческой литературой;
- занятия физкультурой и спортом.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

#### **Формы и методы и методы работы с детьми в разных видах деятельности:**

*Познавательно - исследовательская деятельность:* наблюдение, опыты, эксперименты.

*Коммуникативная деятельность:* беседы, презентации реализованных проектов.

*Восприятие художественной литературы и фольклора:* чтение, рассматривание иллюстраций, картин.

*Игровая деятельность:* игры - эксперименты.

*Конструктивная деятельность:* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

*Музыкальная деятельность:* развлечения, праздники, индивидуальная и групповая работа над дыханием.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении – «Зимний сад» и на улице (трудовые поручения в цветнике, огороде; участие в акциях «Посади дерево», «покормите птиц» и т.д.).

*Изобразительная деятельность:* рисование, лепка, аппликация (создание экологических макетов нетрадиционными способами).

*Двигательная деятельность:* Экологические спортивные развлечения.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО при разработке и реализации образовательной программы в состав основополагающих принципов вошли позиции, прямым образом определяющие гибкость и пластичность образовательного процесса:

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- *Принцип интеграции содержания дошкольного образования* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей.

- *Принцип адаптивности*, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей*.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных *видах деятельности*:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (владение основными движениями) активность ребенка.

Подходы к формированию Программы:

*Личностно-ориентированный подход* - организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Деятельностный подход* - организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и

воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

*Аксиологический (ценностный) подход* - организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

*Компетентностный подход* - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический (полисубъектный) подход* - становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

*Системный подход* – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

*Средовой подход*- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Проблемный подход* - формирование видения Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

*Культурологический подход* - высокий потенциал в отборе культурообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом

## 1.2. Планируемые результаты

<i>Возрастная группа</i>	<i>Основные направления</i>
Группа раннего развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- стимулировать любознательность;</li><li>- включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера;</li><li>- знакомить с простейшими представителями флоры и фауны.</li></ul>

Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать любознательность;</li> <li>- включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера;</li> <li>- расширять представления о представителях флоры и фауны.</li> </ul>
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о растительном и животном мире;</li> <li>- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, дифференцировать характерные, существенные признаки явлений природы;</li> <li>- формировать представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;</li> <li>- знакомить с особенностями строения деревьев, цветов, кустарников, ягод, грибов.</li> <li>- развивать умение различать и называть домашних животных и их детенышей, диких зверей и их детенышей; уточнять представление детей об их повадках, условиях жизни;</li> <li>- знакомить с разными видами птиц, насекомых, земноводных.</li> </ul>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о растительном и животном мире;</li> <li>- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы; уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;</li> <li>- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;</li> <li>- формировать умение различать деревья, растения по коре,</li> <li>расположению ветвей листьям, цветам, плодам и называть 5-6 деревьев, 2-3 кустарника, 5 травянистых растений</li> </ul>

	<p>(лесных, луговых, садовых), по 5 видов ягод, грибов, 3 комнатных растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение различать и называть домашних животных и их детенышей, диких зверей и их детенышей; уточнять представление детей об их повадках, условиях жизни;</li> <li>- формировать умение различать и называть 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб и земноводных.</li> </ul>
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтроля</li> </ul> <p>группа самооценке своего поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p>явлениях природы, находить характерные признаки субъектов</p> <p>природы, углубляя представления детей об окружающем мире;</p> <p>воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями,</p> <p>животными, птицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение правильно вести себя в природе;</li> <li>- закрепить умение различать и называть 7-10 видов деревьев, 3-4 кустарника, 5-6 лесных и садовых ягод, грибов, 5-6 комнатных растений, наиболее распространенные виды животных дикой природы, по 8-10 видов рыб, птиц, земноводных, насекомых;</li> <li>- дать представление о неживой природе, ее влиянии на</li> </ul> <p>растительный и животный мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со способом выращивания культурных растений их вегетативного размножения (черенкованием, усами,</li> </ul>

листьями).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**В качестве основных критериев роста**, которые определяют итоговый результат, следует называть приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части привычки ребенка.
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности.
- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

**В итоге реализации Программы** предполагается развитие:

- познавательных способностей;
- внимания, памяти;

мышления (функций анализа, обобщения, классификации), речи;

- навыков взаимодействия в окружающей природе.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы:

- педагогическая диагностика познавательного развития дошкольников;

- «открытые» мероприятия для родителей и педагогов;
- диагностические беседы с детьми.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Дошкольное детство — ответственный период жизни человека, в котором закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому образованию обладает большими возможностями и перспективой, так как происходит формирование экологической культуры человека, так как начало ее становления падает на первые семь лет жизни ребенка.

**Целью программы является формирование начал экологической культуры — базисных компонентов личности.**

Современные подходы к содержанию программы исходят из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям, следовать принципам взаимоотношений человека и биосфера. Также подходы к содержанию программы ориентированы на подходы, лежащие в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; взаимосвязь таких компонентов экологического образования как научно — познавательного, формирующего интереса, любознательности; ценностного, являющегося ведущим, направленного на раскрытие значимости изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека; нормативного, направленного на освоение экологически оправданных норм поведения, а также практико-деятельностного, практическая деятельность и есть результат сформированного отношения к природе и окружающей среде в целом, являются методологической основой современного экологического образования.

Содержание программы детей дошкольного возраста рассматривается в системе непрерывного экологического образования и поэтому проведенный анализ исследований позволяет определить и выделить основополагающие группы принципов отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста: общедидактические (научность, доступность, гуманизация, системность и др.); характерные для экологического образования в целом (прогностичность, деятельности, интеграция, преемственность, регионализм) и специфические (целостность, конструктивизм).

Принцип регионализма имеет особое значение в экологическом образовании детей дошкольного возраста, ведь именно содержание образования должно опираться,

прежде всего, на объекты ближайшего окружения, на познание особенностей родного края, в которой заложена главная идея о воспитании начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем, так как экологическое образование неразрывно связано с воспитанием любви к малой родине, а любовь к малой родине — основа воспитания любви к Отечеству. Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Приморского края, его растительного и животного мира, природных богатств истории и культуры.

Программа воспитания сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования. Это позволяет осуществлять единую стратегию в образовательном процессе. Начиная работу по формированию знаний и представлений у детей дошкольного возраста о родном крае, педагог, останавливается на содержании и отборе материала, объектов для ознакомления с ними детей с учетом возрастных особенностей. Важным при этом является отбор материала характерного для конкретной местности, также необходимо подчеркнуть связь родного края со страной в целом, находить в родном крае отражение типичных и характерных черт для всей страны.

Организация образовательного процесса через реализацию программы обосновано возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Так как важно самим педагогам понимать тот факт, что детям дошкольного возраста проще воспринимать те явления и события, которые их окружают, с которыми можно практически работать, наблюдать, осязать и т. д.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **Ранний возраст (1-3 года)**

Успех в экологическом воспитании 2-3-летних малышей обеспечивается прежде всего пониманием воспитателя их психофизиологических особенностей. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия.

Задача младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание

первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни.

Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними - тогда ситуация в целом становится понятной малышу, усваивается им. Отсюда следует, что ведущими видами деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое воспитатель включает как можно больше органов чувств.

Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан капусты. Просит детей руками сделать то же самое - движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом. Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического воспитания. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать для ИОС простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание. Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

С самого начала года воспитатель и в первой, и во второй младших группах многократно рассказывает и разыгрывает с куклами би-ба-бо сказки, начиная с «Репки». Такая игра позволяет малышам познавать сельскую действительность, развивает их игровые умения, воображение, закрепляет знание сказок.

Технология экологического воспитания младших дошкольников включает следующие компоненты:

- \* разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить первые конкретные знания об этих объектах природы;
- \* ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием картонной куклы;
- \* участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в специальном календаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки;
- \* проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста:

наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель (один раз в неделю) воспитателем в присутствии детей и с их помощью делаются зарисовки;

\* совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом - дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ;

\*рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;

\* проведение экологических занятий один раз в две недели;

\* проведение экологических досугов.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### **3-4 года**

Технологии для детей третьего и четвертого года жизни построены на одном и том же материале и различаются объемом отдельных мероприятий.

#### **4-5 лет**

Важной особенностью этого периода являются становление сюжетно-ролевой игры, большой интерес детей к ней. Именно поэтому воспитатель может чаще использовать ее в эколого-педагогической работе, что обеспечит хорошее усвоение детьми нового материала и быстрое становление их самостоятельной игровой деятельности.

Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста имеет следующие структурные компоненты:

\* циклы наблюдений за объектами зоны природы детского сада (аквариумными рыбами, декоративной птицей в клетке, морской свинкой, живущей в уголке природы, елью, осенними цветами и весенними первоцветами на участке). Каждый цикл, включает 4-6 наблюдений, позволяет на сенсорной основе формировать конкретные представления детей об объектах природы, с которыми они находятся в постоянном контакте,

\*

ежемесячные (по одной неделе) наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение пиктограммного календаря, включающего картонную куклу, одевая которую дети моделируют степень тепла и холода в тот или другой период каждого сезона; эти наблюдения развивают наблюдательность детей, приучают их замечать изменения явлений;

\* совместная деятельность нескольких детей и воспитателя в уголке природы, формирующая умение общаться с живыми существами, трудовые навыки по поддержанию необходимых условий жизни для них; развивающая нравственные качества детей, осмыщенное понимание необходимости трудовых операций;

- \* подкормка птиц и наблюдения за ними, ведение специального календаря в январе (в кульминационный период зимы), что развивает нравственные качества детей, их готовность практически помочь птицам; дошкольники, кроме того, приобретают представления о разнообразии птиц, а также способность с помощью картинок фиксировать эти представления в календаре;
- \* «огород на окне», выращивание двух «дидактических» луковиц в стеклянных сосудах (в разных условиях), еженедельные наблюдения за ними и зарисовки в календаре. Это развивает наблюдательность детей, их способность замечать изменения растущих растений, понимать значение неодинаковых условий для их роста;
- \* чтение на протяжении всего учебного года коротких рассказов Е. Чарушина о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями, проведение занятия в конце года, посвященного этому автору;
- \* чтение или рассказывание сказок «Красная Шапочка», «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций в книгах и последующее включение главных персонажей в ИОС; использование кукол облегчает знакомство детей с экосистемой леса, со всеми ее обитателями, а с помощью доктора Айболита - приобщать детей к пониманию ценности здоровья (своего и других живых существ);
- \* еженедельное проведение экологических занятий, на которых дети закрепляют и углубляют представления о природе, полученные в повседневной жизни, или приобретают новые. На занятиях воспитатель широко использует все виды ИОС, которые облегчают усвоение знаний и игровых навыков;
- \* проведение экологических досугов, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе. Начиная со средней группы через все технологии эколого-педагогической работы с детьми проходит литературный стержень. Для данной группы такой стержень составляют произведения Е. Чарушина.

### **5-6 лет**

Дети шестого года жизни лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм) обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнить содержание экологического воспитания.

Технология эколого-педагогической работы с детьми этого возраста имеет и сходство, и отличие от системы предыдущего года.

В повседневной жизни проводятся циклы наблюдений за животными, обитающими в уголке природы: осенью - за хомяком, зимой - за птицей, весной - за рыбами в аквариуме. Наблюдения этих циклов содержат не только элементарные сведения о том, что животные едят, какое имеют строение, но и отражают их взаимосвязь со средой обитания, морфофункциональную приспособленность к ней.

Специальные наблюдения посвящаются тому, чтобы выяснить, как и что видят, слышат рыба, птица, хомяк (т.е. как функционируют и какую приспособительную роль в жизни играют органы чувств), как передвигаются, обижают себя, как дышат, как реагируют на разный корм, громкие звуки, резкие движения, неожиданные предметы.

Для большей убедительности проводятся элементарные опыты (например, лук выращивается тремя различными способами: при наличии всех необходимых условий, в темноте, в холоде). Воспитатель включает в циклы наблюдения эстетического характера: дети учатся замечать красоту растений, которая проявляется только в благоприятных условиях. Таким образом, они начинают понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение — это здоровое растение, которое находится в среде, полностью соответствующей его потребностям.

На протяжении всего учебного года одну неделю в месяц дети наблюдают сезонные явления природы.

Наблюдая зимой за пернатыми, дети ежедневно в период ведения календаря выставляют в соответствующих графах картинки с изображением тех птиц, которых они видели во время прогулки, а затем переносят общую картину в символический план - «галочками» разного цвета (т.е. символами) обозначают птиц, которые прилетали на подкормку, ели на кормушке и собирали крошки под ней или летали над участком, наблюдали за событиями с крыши здания, с дерева, на строке данного дня. Картины воспитатель убирает, а в календаре остаются их «следы» - цветные галочки. Ежедневно, начиная с октября, осуществляется совместная деятельность воспитателя с 2-3 детьми в уголке природы — это начало их приобщения к выполнению обязанностей дежурных. Важно, что каждые три ребенка помогают воспитателю не менее трех дней подряд - за это время они начинают осознанно относиться к делу, приобретают навыки, некоторую самостоятельность.

Новой формой работы являются природоохранные акции, в проведение которых включают детей старшей группы: «Зеленая елочка - живая иголочка» (с начала декабря до середины января), «Украсим Землю цветами» (приурочена ко Дню Земли - 22 апреля). Дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в защиту ели, развешивают их, выращивают цветочную рассаду и высаживают ее на территории детсада и за ее пределами). В декабре «берет старт» «Панорама добрых дел» - общегрупповое панно, в котором представлены все хорошие поступки каждого ребенка, это как бы «материализованная» значками нравственность каждой маленькой личности. Дети видят на панно себя и других (фотографии), начинают осознавать значение хорошего поступка, им становится небезразличной оценка их поведения взрослыми и детьми - это начало формирования чувства достоинства, которое стимулирует нравственное развитие личности. «Панораму» воспитатель ведет до конца учебного

года, поэтому у дошкольников есть время понять, осмыслить, отреагировать на нее, сознательно изменить свое поведение.

Параллельно воспитатель на протяжении всего учебного года читает рассказы и сказки писателя, создает вместе с детьми самодельные книги и альбомы.

Особое значение имеет «Синичкин календарь» - его читают целый год, синичка «прилетает» к детям, они делают модель года - все это развивает эмоции детей, их интеллект.

Особое значение приобретают занятия - воспитатель начинает углублять и обобщать с детьми хорошо знакомый им материал. За предыдущий период дошкольники накопили много конкретных знаний об овощах и фруктах, домашних животных, зимующих птицах, сезонных явлениях природы - теперь у них можно сформировать обобщенные представления, провести с ними занятия углубленно-познавательного типа, с помощью моделей и другой наглядности показать экологические зависимости природы. Большую роль на таких занятиях играют разные календари, которые отражают наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений, зимующими птицами. Во всех календарях самими детьми смоделированы изменяющиеся явления и объекты природы. На этих занятиях дети учатся «читать» графическую модель - развертывать ход событий по значкам и рисункам. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, которые включены в технологию: их всесторонне развивающее значение, смену видов деятельности.

Значение игры в этом возрасте не уменьшается: воспитатель проводит занятия в форме путешествий, использует игрушки-аналоги при рассматривании картин, включает в разные мероприятия любимые игровые персонажи.

Таким образом, технология эколого-педагогической работы с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, т.е. является новым витком в общей системе экологического воспитания дошкольников - формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней. Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы.

Дети седьмого года жизни много знают и многое умеют. Знания они получают в общении со взрослыми и сверстниками, через телевизор и книги, в формирующейся учебной деятельности - они готовы решать специально поставленные умственные задачи. Игра остается, но усложняется - по содержанию и форме она должна соответствовать возросшим возможностям и умениям детей. Дошкольники готовы классифицировать объекты по значимым признакам, искать причину явлений, представить последствия своих действий, особенно если на них обращает внимание взрослый. У детей есть опыт и достаточно широкий круг представлений о мире,

поэтому они хорошо понимают речь взрослого, их занимает чтение познавательной литературы.

По форме технология эколого-педагогической работы с детьми этого возраста похожа на технологии предыдущих лет, но по содержанию она сложнее. В циклах наблюдений дошкольники прослеживают самые различные нюансы взаимосвязи объектов живой природы со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней. В циклы включаются наблюдения сравнительного характера, проблемные и опытнические ситуации, дети прослеживают рост и развитие птенца, детеныша млекопитающего, их меняющуюся связь с внешней средой. Таким образом, дети узнают все внешние проявления и особенности тех обитателях детского сада, с которыми они находятся в постоянном контакте в течение всего года. Дети любят их, легко и почти самостоятельно ухаживают за ними, могут эмоционально и с интересом рассказать об их жизни в неволе и в природе.

### **6-7 лет**

Система работы с детьми подготовительной к школе группы имеет ряд важных отличительных особенностей. В сентябре она начинается с изготовления самодельного глобуса - на первом занятии дошкольникам дается самое элементарное представление о Земле, материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, о местоположении России и родного города. Дети узнают о некоторых экологических проблемах планеты, своей страны. Нужен именно самодельный глобус большого размера, потому что на этом занятии и далее в течение всего года дети работают с ним - они практически моделируют свои первые географические познания: наклеивают материки, флагами обозначают полюса, наносят печатными буквами названия (страны, столицы, своего города или поселка), приклеивают изображения животных в местах их естественного проживания, значком 5ОЗ обозначают экологически неблагополучные территории на Земле. Работа с глобусом целиком сопряжена с чтением познавательной литературы.

Стержневым произведением для этой группы является «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука - автора ряда познавательных книг о природе для детей. Семнадцать рассказов книги создают образное, доступное детям этого возраста представление об основных экологических законах природы. Чтение рассказов на протяжении всего учебного года сопряжено с наблюдениями в природе и другими видами деятельности, предусмотренными технологией, и сопровождается поиском на глобусе тех мест, о которых идет речь, наклеиванием на него соответствующих животных. Таким образом глобус помогает глубже понять содержание книги «Экология в картинках». Он используется весь учебный год - воспитатель работает с ним и вне программы, показывая дошкольникам то, о чем они часто слышат. Кроме того, дети зарисовывают фрагменты рассказов, которые им особенно понравились, и вместе с воспитателем изготавливают самодельную книгу. К концу года их получается 17 - целая библиотечка,

являющаяся художественно-практическим воплощением экологических познаний детей.

Большое значение в технологии подготовительной к школе группы имеют занятия углубленно-познавательного и обобщающего типа. К этому возрасту дети накопили много конкретных чувственных знаний - на их основе можно проводить классификацию объектов природы, объединять их в группы по разным основаниям, демонстрировать самые различные экологические зависимости, учить детей самостоятельно использовать обобщенное знание в новых ситуациях, что является основой умственной подготовки детей к обучению в школе. На таких занятиях дошкольники приобретают первые навыки учебной деятельности: слушают пояснения воспитателя, его вопросы, ответы сверстников, встраивают свои суждения в коллективную беседу. Активно учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы.

Не менее важны комплексные занятия, на которых организуются выставки произведений искусства - воспитатель развивает эстетическое восприятие детей, их способность чувствовать и переживать красоту природы, запечатленную в различных произведениях. Осмотр мини-выставок, если они организованы по всем правилам, - подготовка к посещению музеев, начало приобщения к ценностям культуры, общее развитие личности ребенка.

В течение года взрослые организуют выходы детей в ближайшие экосистемы - экскурсии и походы в лес, на луг, водоем. Это очень важные мероприятия эколого-оздоровительного характера: дети дышат хорошим воздухом, получают эстетическое наслаждение от красоты природы, познают сообщество растений и животных, наблюдают следы их деятельности, участвуют в природоохранном деле или акции. Практическое взаимодействие с живой природой ничем нельзя заменить или восполнить - только непосредственно в лесу (у водоема) дети приобретают навыки правильного поведения на природе, культурного отдыха, учатся действительно соблюдать правила посещения леса. Походы и экскурсии дают много эмоциональных впечатлений - их надо закрепить, поэтому все участники похода, готовясь к нему, делают игрушечные фотоаппараты, которыми «фотографируют» все интересные и красивые явления природы. По возвращении дошкольники «проявляют» фотографии - создают рисунки, а взрослые делают настоящие фотографии, демонстрируют видеофильм.

Отношение к природе, к благоприятной окружающей среде, к здоровью формируется также во время праздников и досугов экологического характера. Второй праздник Нового года взрослые организуют вместе с детьми на участке (в ближайшем природном окружении) вокруг живой елки. Это самый настоящий гимн жизни - прекрасному дереву, которое не срубили, которому удалось выжить в пору предновогодней массовой вырубки елей. Праздник, посвященный воде, организуется 5

июня (совпадает с Всемирным днем охраны окружающей среды). Вода — это сама жизнь, без нее не может обойтись ни одно живое существо, вода доставляет много радости людям, особенно детям - праздник дает возможность это почувствовать.

Но самым главным экологическим праздником в подготовительной к школе группе является всемирный День Земли (22 апреля). В этот день с дошкольниками проводится второе занятие с глобусом, посвященное экологическим проблемам. Дети уже много знают, их представления можно расширить и углубить - пусть они накануне выпуска в школу задумаются о жизни на Земле. В этот день проводится акция «Украсим Землю цветами» - дети высевают семена, высаживают выращенную ими рассаду цветочных культур на участок и в места ближайшего окружения (чтобы везде было красиво). Вечером проводится праздник, на котором подводится итог первым в жизни детей хорошим делам, их отношению к природе: дошкольников посвящают в «Юные экологи», им вручают первый документ: Свидетельство «Юный эколог», маленький подарок. Об их хороших делах, любви к природе свидетельствует выставка работ в зале: календари природы (их много, они разные), самодельные книги по рассказам Танасийчука и глобус, «Панорама добрых дел», плакаты в защиту ели, рисунки детей и фотографии походов. Все это представлено для всеобщего обозрения, и дети убеждаются: они действительно любят природу и не зря получают статус маленького эколога.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми осуществляется по следующим направлениям:

Индивидуальные беседы на экологические темы;

- Чтение художественной литературы;
- Просмотр фильмов о природе;
- С/ролевые, д/ игры;
- Ежедневный уход за растениями в мини центрах природы на группе и на улице, «Зимнем саду», в лаборатории «Я – исследователь», на площадке «Юный исследователь» (опытно – экспериментальная станция на территории детского сада);
- Практическая, исследовательская деятельность (опыты, эксперименты);
- Экологические природоохранные проекты;
- Праздники, досуги, выставки, развлечения, конкурсы, игры;
- Наблюдения, заполнение календаря природы, составление мнемо таблиц;
- Прогулки, походы, экскурсии, природоохранные акции;
- Составление коллекций семян, камней, оформление гербария.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- «Родительский комитет», «Попечительский совет» - регулярное информирование родителей о проводимых экологических мероприятиях; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- «Центр консультативной помощи родителям «Вместе»» - консультативная помощь родителям дошкольников или их законным представителям в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- «Семейный клуб» - привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению акций, развлечений, праздников, экскурсий и т. д.; организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014)

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание условий по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Соблюдается принцип возрастной адресности.

Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учетом возрастных уточненных требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году. Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предают системность и культурообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не педагога.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.<sup>61</sup> В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной

работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ,

прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширем, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и двигательной деятельности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны

для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется в наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ №8 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.). Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей: –для демонстрации детям познавательных, художественных,

мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семьи, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка. Создание и обновление предметно- развивающей среды ДОУ Содержание компонентов развивающей предметной среды ДОУ опирается на деятельностно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием для развития индивидуального умственного и творческого потенциала ребенка:

- музыкальный зал (фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, караоке, , музыкальные центры, зеркальный шар, интерактивное оборудование, сцена, микрофоны...) - костюмерная с ассортиментом костюмов;

- психологический кабинет (библиотека психолого- педагогической литературы, современные методические разработки психологии и педагогики, оборудование для диагностической и коррекционной индивидуальной работы с детьми; -комната психологической разгрузки (стол для пескотерапии, млечный путь,

- кабинет логопеда со специально подобранными играми и пособиями; для формирования, сохранения, укрепления здоровья детей созданы и оборудованы следующие функциональные помещения:

- физкультурный зал (шведские стенки, мягкие модули, мячи для занятий фитболом, баскетбольное оборудование, комплект традиционного физкультурного оборудования (мячи, скакалки, гантели, маты, мягкие модули, батут, детские тренажеры...)

- медицинский блок (изолятор, процедурная, кабинет врача, соответствуют требованиям САНПина).

В каждой возрастной группе оборудован центр здоровья: массажные дорожки, коврики, эспандеры, разнообразный спортивный инвентарь.

В центре природы растения подобраны в соответствии с программными требованиями. Осуществляется комплексный подход к решению предметной среды на территории детского сада. Постоянно пополняются и обогащаются ландшафтные уголки (экологическая тропа, хвойная фитозона.) зонами непрерывного озеленения и цветения при декорировании здания. Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения; природный материал: пеньки, спилы стволов, фрагменты горных пород. Для гибкого зонирования используются разнофактурные настилы (газоны, камень, известняк, асфальт), живые изгороди и ограждения. Совершенствование ландшафта территории детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников. Также на базе нашего дошкольного учреждения организована лаборатория «Юный исследователь». Создан музей камней и зимний сад, где ребята могут знакомиться с разнообразием растительного мира.

Также в группах оборудованы центры уединения, игровые центры, уголки творчества, центры по ПДД и ЗОЖ. В группы приобретены, игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал...). Средние, старшие и подготовительные группы оснащены центрами экспериментирования. В каждой группе оформлены мини-музеи: «Символы»; « Моя родина- Россия»; «Книжкин дом». Педагоги проводят взаимопосещение музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. В компенсирующих группах имеются пособия Н.А. Зайцева: плакаты, кубики, развивающие пособия. В методическом кабинете имеется в наличии библиотека: педагогической литературы, детской литературы, демонстрационный материал, подшивки журналов, мультимедийное оборудование, фильмо- и видеотека. В раздевалке каждой группы оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон на «центров», оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Программа предусматривает выделение: - микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения; - макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

**Младшие группы:** имеется групповая спальня, туалет, умывальная комната. В групповом помещении организованы и оборудованы: учебная зона, где имеются

столы и стулья, центр развития ребёнка.

1. Центр конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Центр дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3.Литературно- художественный центр: - детские книги; - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.

5.Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья.

6. Центр искусства: оборудование для рисования и лепки. Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.

**Средние группы:** -учебная зона. Литературный уголок: детские книги.

1. Центр конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Центр дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно-художественный центр: - детские книги; - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для посадки и ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Центр искусства: оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало, Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Мастерская для мальчиков», настольные игры.

**Старшие группы:** Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, фланелеграф, мольберт, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный. Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», « Ателье», «Почта», «Шоферы» «Строители», «Магазин».

1. Центр конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

2. Центр грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

3.Литературно- художественный центр: - детские книги; - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Центр природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за

комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Центр бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям , по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды. Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей. Каждый участок оборудован: песочница, качели, клумба, летняя беседка. Имеется детская баскетбольная площадка, оборудован детский игровой городок. К ближайшему окружению детского сада относятся: - Школы (СОШ№ 47), на базе которых проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников. - Учреждения социальной сферы (магазины, детский клуб творчества) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования. Назначение оборудования ДОУ и результаты его использования: 1). Снятие негативных эмоций и состояний детей, сотрудников, родителей. 2). Развитие общей моторики, пространственных представлений. 3). Саморегуляция психического состояния сотрудников и воспитанников. 4). Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия. 5). Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности. 6). Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности. 7). Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции. 8). Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться. 9). Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- консультативной поддержки педагогических работников;
- организационно - методического сопровождения процесса реализации Программы.

Для осуществления качественной реализации Программы в течение учебного года обеспечивается непрерывное сопровождение воспитательно-образовательной деятельности руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

В дошкольной организации работает 46 сотрудников. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации;

Коллектив педагогов ДОУ, реализующих Программу, состоит из 26 педагогов: из них 20 воспитателей, заместитель заведующего по воспитательной работе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров показывает, что 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 13 человек — среднее специальное педагогическое образование, 1 педагога обучаются в ДВФУ магистратура.

Имеют высшую квалификационную категорию — 8 педагогов.

Первую квалификационную категорию — 5 педагогов.

Соответствие занимаемой должности — 7 педагог.

ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. дополнительное профессиональное образование. В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации

и переподготовки.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, семинаров, педагогических советов в ДОУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияющего на развитие ДОУ.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических и руководящих кадров по вопросам образования детей, в том числе программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения (в т. ч. технические) соответствующие материалы (в т. ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- основная образовательная программа дошкольного учреждения;
  - комплексные основные образовательные программы.
  - вариативные парциальные программы.
- программы педагогов (в том числе комплексно-тематическое планирование);
- адаптированные образовательные программы;
  - пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
  - пособия по инклюзивному образованию.
  - пособия по работе педагога-психолога;
  - методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
  - наглядно-дидактические пособия.
  - рабочие тетради.
  - комплекты для творчества.
  - электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения в дошкольном образовании.

Организация оснащена помещениями для совместной деятельности с детьми, обеспечивающими образование через игру. Общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

В соответствии с Программой оснащена предметно-развивающая среда, включающая средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Организация оснащена техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. «Государственной политики в области экологического развития»;
2. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002);
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
5. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012);
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - .07(№ 157).

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой,2015

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от .2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (САНПИН

16. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: [pravo.gov.ru..](http://pravo.gov.ru..)

18. Экологическая доктрина (2002).

### **.Перечень литературных источников**

1. Большой толковый словарь русского языка. /Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2001. – 1536 с.

Введенский В.В., Управление образовательными системами.- СПб.: ИОВ РАО,

3. Грачева А.П., Современная школа. – М.: АСТ - Пресс школа-, 2005.
  4. Денякина Л.М., Технология управления образовательным учреждением. – Минск: Бизнесоффсет, 2004.
  5. Загвязинский В.И., Поташник М.М., Как учителю подготовить и провести эксперимент.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
  6. Колодянская Т.П., Управление современным дошкольным образовательным учреждением. – М.: Издательство «Учитель», 2002.
  7. Микляева Н.В., Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция.- М.: Айрис – пресс, 2005.
  8. Поташник М.М., Управление качеством образования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2006.
  9. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н., Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 1999.
  10. Солодянкина О.В., Система планирования в дошкольном учреждении. – М.: Издательство, 2006.
  11. Яковлев Д.Е., Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М.: Айрис Пресс, 2004.
- Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.
13. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.
  14. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.
  15. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.
  16. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
  17. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.
  18. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.
- Методическое пособие.
19. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.
  20. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.
  21. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».
  22. Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.